

Hoe wij werken bij de Lange Keizer;

Inleiding

In dit stuk willen wij de werkwijze van locaties van naschoolse opvang van de Lange Keizer beschrijven. Wij beseffen dat onze werkwijze niet altijd doorsnee is maar gebaseerd is op onze eigen ideeën, die gevormd zijn door ervaring, en inspiratie uit buitenland en verschillende pedagogen. We hopen dat het verduidelijking en handvaten geeft voor het dagelijks werken.

Ons kindbeeld

Wij geloven dat kinderen krachtige wezens zijn, die zich op hun eigen wijze willen ontwikkelen, tot zelfstandige en zelfbewuste volwassen mensen. Ieder kind is uniek en heeft z'n eigen mogelijkheden, z'n eigen tempo en z'n eigen temperament .

---Dit betekent dat we kinderen de kans moeten geven hun zelfstandigheid en zelfbewustzijn te stimuleren door het kind aan te moedigen dingen zelf te doen en te ondernemen en positief op het kind te reageren.

Onze pedagogische visie

Wij willen kinderen stimuleren in hun ontwikkeling door hen de kans te geven op onderzoek uit te gaan en hun creativiteit in de breedste zin van het woord te ontwikkelen.

---We moedigen kinderen aan, stimuleren ze en dagen ze uit door ons gedrag en door de inrichting van de omgeving.



Onze visie op naschoolse opvang

De kinderen komen in hun vrije tijd naar de naschoolse opvang, deze moet dus absoluut geen schools karakter hebben.

Vrije tijd.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vrije en eigen keuzes kunnen maken om hun vrije tijd door te brengen. We vinden het belangrijk kinderen vrijheid en mogelijkheden te geven maar er zijn ook regels en grenzen in het belang van de veiligheid van de kinderen, en het behoud van hun omgeving.

Bewegingsvrijheid.

De kinderen spelen buiten en binnen. Het kan gebeuren dat ze hierbij vies of nat worden, wij zien dit niet als probleem. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in vrijheid kunnen spelen, experimenteren en ontdekken.

Samen en alleen.

Natuurlijk zijn er kinderen die graag dingen alleen doen en heeft ieder kind op zijn tijd behoefte aan individuele aandacht, maar de meeste kinderen genieten vooral van het spelen en omgaan met andere kinderen. Gezinnen zijn vaak klein, er wordt niet zoveel meer op straat gespeeld maar op de opvang ontmoeten ze leeftijdsgenootjes in een vrijetijdssituatie. We streven ernaar de kinderen elkaar te laten helpen, er te laten zijn voor elkaar, maar we willen ze ook de ruimte bieden om activiteiten te doen die bij hun eigen leeftijd passen. Dit houdt in dat er zo veel mogelijk verschillende activiteiten moeten plaatsvinden wil iedereen aan bod komen.

Veiligheid.

We willen de kinderen veiligheid bieden door aandacht voor ze te hebben, ze serieus te nemen en ook letterlijk door ze te beschermen tegen gevaar. Onder "gevaar" verstaan we situaties die het kind ernstig kunnen beschadigen, geestelijk of lichamelijk. We beschermen het kind echter niet tegen klein leed. Een kind kan ruzie krijgen met een ander kind, kan op z'n knie vallen en een bult oplopen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zodanig uitgedaagd worden dat zij hun eigen grenzen leren kennen en leren verleggen. En dat gaat soms letterlijk met vallen en opstaan. Maar we vinden dat een kind de kans moet krijgen zijn eigen ervaringen op te doen.



- Leidsters zeggen dus niet ; "Pas op"of " als je dat doet dan val je" tenzij er natuurlijk echt gevaar dreigt.

-----Als een kind ergens op klimt leert het behendiger te worden, evenwicht te houden. Het loop stress op als het daarbij valt of als het niet lukt maar het zal zijn behendigheid en zelfvertrouwen vergroten als het uiteindelijk wel lukt.



--- Met een hamer kan je een spijker in een plank slaan maar je kan ook op je duim slaan. Maar aan een blauwe duim gaat niemand dood al is het natuurlijk niet leuk.

Grenzen.

De grenzen zijn letterlijk wanneer een kind het terrein af wil gaan, dit mogen alleen de grote kinderen met een verklaring van de ouders, de anderen niet.

--- Grote kinderen vinden het vaak leuk om even een boodschap te mogen doen.

De andere grenzen zijn figuurlijk we willen dat kinderen elkaar, hun omgeving en de begeleid(st)ers respecteren en dat ook uitdragen naar elkaar.

Leid(st)ers

De leid(st)ers zijn er voor de kinderen, dat wil zeggen; zij zijn actief met de kinderen bezig. Ze kijken en luisteren naar de kinderen, observeren ze en ze praten met de kinderen.

--- Dat wil zeggen dat de leid(st)ers dus niet de hele tijd op een stoel zitten of met elkaar bezig zijn, ze zijn actief met de kinderen bezig, praten met de kinderen, gaan in op wat de kinderen doen en bezighoudt en bedenken met de kinderen activiteiten die ook uitgevoerd worden.

----De leidsters praten met de kinderen maar niet over de kinderen, zo van waar het kind bij zit : " Ja z'n ouders zijn net gescheiden vandaar dat hij wat uit z'n doen is" . Er wordt over kinderen gepraat op werkbesprekingen, dus professioneel.

De leid(st)er heeft een voorbeeldfunctie voor kinderen, zihij is zich hiervan bewust en houdt daar rekening mee, door bijvoorbeeld zo netjes mogelijk te spreken, eten enz.

---Thuis mag een leid(st)er bijvoorbeeld vloeken maar op haar werk is dit niet aan de orde.

De leid(st)er oefent een beroep uit waarbij ze persoonlijke kwaliteiten inzet en persoonlijke problemen of minder prettige eigenschappen of

gewoonten niet manifesteert. De leid(st)er is hier aanspreekbaar op omdat het over een goede werkhouding en prettige collegiale sfeer gaat. De leid(st)er zorgt ervoor dat de omgeving veilig maar ook spannend en uitdagend is verder zorgt de leid(st)er ervoor dat de kinderen goed verzorgd worden. De leid(st)ers stimuleren het kind in zijn/haar ontwikkeling, ieder kind is anders, heeft z'n eigen mogelijkheden, z'n eigen tempo en z'n eigen temperament . Het is belangrijk dat een leidster een eigen mening heeft en ook geeft maar deze is niet doorslaggevend voor hoe er op het kindercentrum gewerkt wordt.

----Bijvoorbeeld " Ik vind dat een kind altijd de korstjes van het brood op moet eten anders krijgt het geen nieuwe boterham" dit is een persoonlijke mening die misschien zelfs door meer mensen gedragen wordt toch is het geen uitgangspunt van onze kindercentra, voor ons geldt; we kijken naar het kind en de situatie en proberen het kind op een positieve manier te stimuleren als we dat nodig vinden. Bijvoorbeeld een kind dat zich niet zo lekker voelt ben je al heel blij als hij überhaupt iets eet, terwijl je een ander kind probeert over te halen juist wel alles op te eten omdat..... (er zijn vele redenen en grapjes te bedenken) Dat brengt ons meteen op een essentiële eigenschap van een leidster , humor. Het is belangrijk met de kinderen te lachen, grapjes te maken een prettige vrolijke sfeer te creëren, daar gedijt uiteindelijk eenieder bij.

De leidsters houden ouders zo goed mogelijk op de hoogte van alles wat er met hun kind op het kindercentrum gebeurt.

--- Leidsters leggen aan ouders uit wat onze pedagogische ideeën zijn, de ideeën worden niet per ouder aangepast, bijvoorbeeld wij vinden het goed voor kinderen om met water en zand te spelen als een ouder daar problemen mee heeft leggen we uit waarom zand en water leuk zijn om mee te spelen.

Als ouders het hier niet mee eens zijn veranderen we niet onze uitgangspunten, zo van oké dan gaat de zandbak maar dicht, maar maken we duidelijk dat dit onze werkwijze is en dat we daar ook voor staan. Het is natuurlijk wel goed om met ouders van gedachte te wisselen en met elkaar in gesprek te blijven.



Omgangsregels.

We willen dat kinderen;

- * elkaar respecteren, er wordt dus niet gepest
- * de leidsters respecteren, uiteraard moet dit wederzijds zijn, je luistert dus naar elkaar, behandelt elkaar netjes en doet elkaar zeker geen pijn.
- * hun omgeving respecteren er wordt dus opgeruimd en niet gesloopt.

Gevoelens.

De leidsters nemen kinderen serieus, gaan in op wat ze zeggen en hoe zij zich voelen. De emoties van kinderen worden serieus genomen, zij mogen boos, verdrietig, blij enz zijn, de manier waarop zij dit uiten moet echter geen beperkingen of problemen voor anderen opleveren.

Hoewel leidsters op een positieve manier met de kinderen omgaan, vertonen kinderen soms toch ongewenst gedrag.

Wat ongewenst gedrag is, is eigenlijk ook weer van het kind en de situatie afhankelijk. Over het algemeen vinden we het vooral ongewenst als een kind anderen pijn doet of als het andere kinderen pest of stoort.

In zo'n geval leggen we uit wat we van het gedrag vinden. We praten met het kind en zoeken naar oplossingen, voor het kind zelf maar ook voor de omgeving van het kind.

Keuzeaanbod.

Om te kunnen kiezen moet er een keuzeaanbod zijn. De begeleiders van de naschoolse opvang zorgen er in onderling overleg voor dat het aanbod zo gevarieerd mogelijk is. Het aanbod is gebaseerd op de mening en interesse van de kinderen.

Er zijn maandelijks kindvergaderingen waarin de kinderen kunnen aangeven wat hen bezighoudt en wat zij zouden willen. Het is de bedoeling dat de leid(st) er met de kinderen op doorborduurt en uiteindelijk hierop het activiteitenaanbod baseert. Door goed naar kinderen te luisteren en kijken bedenken de leid(st)ers welke activiteiten aansluiten op de belevingswereld van kinderen. Vervolgens doen zij een aanbod dat hierbij aansluit. Activiteiten zijn een middel, geen doel op zich, om aan te sluiten op de belevingswereld van kinderen. Materialen, de uitdagende omgeving en het gedrag en de stimulerende aanwezigheid van de leidster zijn middelen om de activiteit te doen slagen.

----Kinderen spelen op een bepaald moment veel indiaantje buiten, dan is het leuk om daarover te praten en gezamenlijk op onderzoek uit te gaan en te bedenken wat we hier verder mee kunnen. Het is niet zo dat we zonder aanleiding gaan bedenken dat we de kinderen een indianethema gaan aanbieden, dan sluiten we niet aan op de belevingswereld van kinderen op dat moment, maar geven we het eindresultaat en gaan het gezamenlijk nog invullen.

Daarnaast bieden we activiteiten en materialen aan waaruit nieuwe creativiteit en ideeën ontstaan. Op het atelier wordt bijvoorbeeld materiaal aangeboden waar kinderen zelf mee kunnen bedenken wat ze ervan kunnen maken, technieken worden wel uitgelegd en de leidster helpt om deze onder de knie te krijgen maar het kind bepaald uiteindelijk het eindresultaat. Het kind wordt daarbij geacht de spullen die het gebruikt heeft zelf op te ruimen. Als een kind vindt dat de activiteit klaar is dan mag het stoppen.



De activiteiten worden in het team verdeeld de 1 gaat bijvoorbeeld naar de gymzaal om een spel te doen, de ander gaat in de keuken koekjes bakken, terwijl weer een ander in het atelier met de kinderen aan de slag gaat. De kinderen kiezen dus welke activiteit zij graag willen volgen, uit dit aanbod, er zijn ook kinderen die liever computeren, of vadersje en moedertje, of een spelletje mens erger je niet spelen, natuurlijk is dat ook mogelijk.

De omgeving kan activiteiten uitlokken, het aller duidelijkste voorbeeld daarvan is natuurlijk de gymzaal, de spullen die daar in staan roepen bijna vanzelf op tot activiteit en in het atelier gaan je handen gewoon jeuken als je binnenkomt.

Maar ook andere ruimten moeten natuurlijk uitnodigen tot het doen van uiteenlopende activiteiten nodigt. De leid(st)ers stemmen de ruimtes af op de behoefte van de kinderen, die duidelijk wordt in gesprekken met hen en door goed te kijken en te luisteren, het aanbod dient regelmatig te worden "ververst" om interessant en uitdagend te blijven.

---Vooral als de kinderen zich vervelen of vervelend gedrag vertonen is het goed om weer eens kritisch naar de ruimtes te kijken, is er genoeg uitdaging, kunnen kinderen zelfstandig hun gang gaan?

Kleine kindclub

De allerjongsten bieden we een extra veilige en rustige plek d.m.v. "de kleine kindclub", dit is een aparte ruimte met een zoveel mogelijk vaste leidster. Deze ruimte is speciaal voor jongere kinderen ingericht, de activiteiten die in deze ruimte worden aangeboden zijn voor de allerjongsten bemoed.

De kinderen moeten niet in de kleine kindclub blijven maar ze mogen het en ze krijgen op deze manier de kans geboden vanuit hun eigen veilige ruimte de rest van de opvang te gaan verkennen, Zij kunnen wanneer zij dit zelf willen terugvallen op hun eigen ruimte en vooral op hun eigen leidster.

Om de rust en veiligheid van de kleintjes te waarborgen is deze ruimte in principe niet toegankelijk voor de grotere kinderen.

Activiteiten.

Kinderen mogen hun gang gaan en hun eigen activiteiten zoeken en doen. We bieden ook geregeld activiteiten aan. Vooral creatieve activiteiten geven kinderen de mogelijkheid om zelf invulling te geven.



--- We geven kinderen waar mogelijk de middelen en de kennis maar niet het eindresultaat, dit is de reden dat we kinderen geen kleurplaten geven, dan geef je het eindresultaat en kunnen kinderen dat alleen nog inkleuren. Natuurlijk kan een kind wel zelf een kleurplaat ontwerpen en kleuren.

Bij andere activiteiten maken we met de kinderen afspraken over de invulling, zo worden er bij sporten afspraken gemaakt in het belang van de veiligheid en het spel.

De activiteiten die we aanbieden zijn nooit verplicht, maar ze zijn bedoeld voor kinderen die dit leuk vinden. Er zijn altijd voldoende leidsters om kinderen meerdere keuzemogelijkheden te bieden, op kleine locaties zal het aanbod minder groot zijn als op de grotere locaties. Zo kan er bijvoorbeeld een groepje kinderen die dat leuk vinden naar buiten gaan, terwijl een ander groepje in het atelier bezig is en weer een ander groepje zelf aan het spelen is. Activiteiten die van de kinderen zelf uitgaan kunnen de kinderen ook weer zelf beëindigen.

Bij activiteiten die georganiseerd zijn kan dit niet altijd omdat ze dan een stoorzender zijn bij de activiteit. Bij deze activiteiten wordt dan met de kinderen afgesproken dat zij meedoen tot de activiteit is afgelopen.

Het atelier en de creatieve ontwikkeling spelen een belangrijke rol in onze werkwijze.

----Creativiteit is niet alleen knutselen, maar ook muziek, dans, koken enz. maar ook een oplossing voor een probleem bedenken of improviseren kunnen heel creatief zijn. De knutselproducten zijn achteraf zichtbaar maar het is belangrijk voor kinderen en ouders dat we ook de andere creatieve uitingen zichtbaar maken, door bijvoorbeeld film, of foto's.

Kinderen worden van heel kleins af aan gestimuleerd zich uit te leven in creatieve uitpattingen.

We stimuleren de kinderen zelf dingen te maken en te doen.

We gaan daarbij uit van hun eigen creativiteit. We bieden geen kant en klaar producten aan die de kinderen af mogen maken, dus geen kleurplaten, en voorgeknipte paashazen. De leidsters maken dus geen werkjes, dansjes enz. voor de kinderen, zij stimuleren de kinderen zelf te ontdekken, bieden divers materiaal en mogelijkheden aan en begeleiden/helpen de kinderen bij hun activiteiten.

Inrichting en spelmateriaal.

De naschoolse opvang is zo ingericht dat kinderen op een veilige manier zelfstandig door het gebouw heen kunnen bewegen er zijn verstoppeljkes en plekjes waar kinderen zich even terug kunnen trekken uit de groep.



---In iedere ruimte moet iets te doen zijn, dit noemen we de voorbereide omgeving, dwz. Er is nagedacht over de inrichting, wat de kinderen er mee kunnen doen, wat ze zelfstandig ermee kunnen doen, en de veiligheid van hetgeen geboden wordt.

Op iedere locatie is een atelier/knutselhoek hier kunnen kinderen zich creatief uitleven. Er is altijd een gymzaal of sport- en spelruimte waar allerlei bewegingsactiviteiten gedaan kunnen worden. We streven ernaar dat er op iedere locatie gekookt kan worden.

Op de grotere locaties is "een kleine kindclub", dit is een ruimte of hoek waar de allerjongsten zich terug kunnen trekken. Het moet niet, het is bedoeld als extra mogelijkheid wanneer zij wat meer behoefte aan veiligheid hebben. Op kleine locatie is het sowieso wat rustiger waardoor het voor de allerjongsten wat minder overweldigend zal zijn, wel wordt ook op deze locaties bewust rekening gehouden met de allerjongsten. Het is de bedoeling dat de omgeving blijft leven, dat wil zeggen het hoeft niet altijd zo blijven als het was maar de omgeving verandert mee met de kinderen en de leidsters, dit geldt ook voor de activiteiten en de spelmateriaal. Als diabloöen " in" is, dan zorgen we dat er diablo's aanwezig zijn, iemand die de kinderen wat verder kan helpen in de kunsten en dat er een plek is waar dit gedaan kan worden.

Dus;

- 1 wat geven de kinderen aan, waar zijn ze mee bezig
- 2 Wat hebben ze nodig om deze interesse, activiteit uit te kunnen voeren, materiaal.
- 3 Wie kan ze helpen hun deskundigheid, vaardigheid te vergroten, activiteit aanbieden.
- 4 Waar kan de activiteit aangeboden worden, ruimte.

Nog een voorbeeld

Het atelier is altijd afgeladen dit geeft een aantal dingen aan ;

- 1 Er zijn Kinderen die willen graag iets maken
- 2 Er zijn materialen die uitdagen en prikkelen om iets te maken.
- 3 Er is deskundigheid aanwezig die kan helpen door te praten en te helpen (nieuwe) technieken(veilig) toe te passen.

4. Er is een plaats die er op ingericht is om creatieve activiteiten uit te voeren, atelier of hoek.



Het spelmateriaal dat we aanbieden is zo veel mogelijk gericht op ontdekking en stimuleren. Het moet de fantasie van kinderen prikkelen. We bieden dus niet alleen kant en klaar speelgoed aan maar ook materialen. Er zijn verkleedkleden maar ook lappen, er zijn creatieve materialen maar ook spelletjes. Er zijn computers maar daar staan spelletjes op die de creativiteit van het kind uitdagen. We kijken geen televisie als dagelijkse activiteit maar we draaien wel eens een dvd als speciale activiteit, we zetten niet de radio aan maar draaien wel muziek die op dat moment de sfeer mede bepaald. We zetten de middelen dus bewust in om uit te dagen tot bepaalde activiteiten of een bepaalde sfeer.



---We blijven op zoek naar nieuwe en uitdagende materialen en activiteiten hierbij kunnen we de interesse van kinderen en de ontwikkeling van kinderen als uitgangspunt nemen.

We bieden dus regelmatig nieuwe ervaringen aan, te ruiken, proeven, zien, horen, voelen. Kortom we bieden zoveel mogelijk beleving en beleving aan.

Buiten spelen.

De kinderen mogen buiten spelen wanneer zij dit willen. We vinden het belangrijk dat kinderen buiten komen, omdat ze het leuk vinden en omdat de buitenlucht gezond is.

---Ook bij slecht weer kunnen de kinderen naar buiten, er wordt op gelet dat zij warm genoeg gekleed zijn, over het algemeen hebben kinderen geen moeite met kou of regen. Slecht weer bestaat niet slechte kleding wel.

-----Ook buiten kunnen activiteiten worden aangeboden en zijn leidsters actief een aantal activiteiten vloeien voort uit de voorbereide omgeving zoals bijv. met zand spelen maar je kan buiten ook schilderen, dansen, bellenblazen, touwtje springen, stoepkrijten enz. Leidsters kunnen op een bankje een boekje voorlezen maar zitten niet op een stoel in de zon.

**Verzorging en Hygiëne.**

Kinderen krijgen zij gezond eten en drinken aangeboden. Het eten en drinken is vooral een moment van persoonlijke aandacht en gezelligheid.

---Leidsters eten pedagogisch mee, dwz zij komen niet naar het werk om te eten maar eten met de kinderen mee, het eten is dus voor de kinderen bedoeld en als er iets over is dan eten de leidsters mee. Er worden dus geen dingen speciaal voor de leidsters gemaakt of besteld en er wordt met de kinderen gedeeld als er iets extra's is, bijvoorbeeld een traktatie.

---Kinderen vinden het vaak leuk om te koken en te helpen met het eten klaar maken. We proberen kinderen hier bij te betrekken. Als kinderen iets zelf kunnen geven we ze de gelegenheid het zelf te doen. Kinderen kunnen bijvoorbeeld hun eigen appel snijden, brood smeren, of mandarijn pellen en vinden het ook leuk dit voor een ander kind te doen.

Er wordt gelet op de hygiëne, bijvoorbeeld handen wassen voor het eten, na toiletbezoek en zo nodig tussendoor (zowel kinderen als leidsters), snoeten poetsen en neuzen snuiten. De ruimtes en spullen worden dagelijks opgeruimd en schoongemaakt .

