

P e d a g o g i s c h   b e l e i d s p l a n  
De Lange Keizer

Delft, Augustus 2010

## Inhoud

- Hoofdstuk 1; Inleiding
- Hoofdstuk 2; Algemeen
- Hoofdstuk 3; Pedagogische beleid
- Hoofdstuk 4; Naschoolse opvang
- Hoofdstuk 5; Hele dagopvang
- Hoofdstuk 6; Peuterspeelzalen
- Bijlage 1; Tussenschoolse opvang
- Bijlage 2; Voorschoolse opvang

# 1. Inleiding

## 1.1 kinderopvang de Lange Keizer

**Kinderopvang De Lange Keizer heeft tot doel goede en verantwoorde en op het kind gerichte kinderopvang te bieden.**

De Lange Keizer wil de ontwikkelingen op het gebied van kinderopvang volgen, misschien zelfs waar mogelijk voorgaan. De organisatie staat open voor nieuwe ideeën, onderzoek en verandering om de kwaliteit te verbeteren.

In dit stuk staat de visie op pedagogisch beleid van de Lange keizer beschreven, voor de hele dagopvang, de peuterspeelzalen en de naschoolse opvang.

Onze visie op Tussenschoolse opvang en op Voorschoolse opvang staan in de bijgesloten bijlagen beschreven.

## 2. Algemeen

### 2.1 Organisatie

De Lange Keizer biedt uitdagende, interessante, leuke, goede en uiteraard veilige kinderopvang.

De Lange Keizer biedt kinderopvang aan in Delft, de Lier en Wateringen.

De Lange Keizer organiseert kinderopvang met verschillende samenwerkingspartners binnen Delft, de Lier en Wateringen.

Zo werkt de Lange Keizer samen met diverse scholen, Ipse, de brede school en buurthuizen.

De organisatie vindt samenwerking van essentieel belang omdat het de mogelijkheden van beide kanten qua activiteiten, ervaring en qua aanbod vergroot.

De Lange Keizer biedt;

- o hele dagopvang voor 0 tot 4 jarigen
- o 5 urige halvedagopvang en 3 urige peuteropvang, voor 2 tot 4 jarigen
- o Na schoolse opvang, voor 4 tot 13 jarigen.
- o Tussenschoolse opvang ook wel genoemd overblijf, voor 4 tot 13 jarigen.
- o Voorschoolse opvang voor 4 tot 13 jarigen.

### Doel van de organisatie is;

De Lange Keizer wil uitdagende, veilige, actieve en creatieve kinderopvang bieden.

### 2.2 Ouders

We willen ouders graag betrekken bij de opvang van hun kind, ze zijn welkom, hun mening is belangrijk en we willen hen serieus nemen.

We vinden het belangrijk dat ouders goede informatie over hun kind krijgen bij het halen en brengen van het kind, soms is dit moeilijk

omdat er veel ouders tegelijk komen, maar we streven ernaar iedereen te woord te staan.

We vinden het ook belangrijk dat ouders goede informatie over de locatie en de organisatie ontvangen.

Door middel van maandelijkse nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen van de locatie die hun kind bezoekt. Vaak worden er ook briefjes opgehangen met korte mededelingen die van belang zijn voor ouders, bijvoorbeeld wie er invalt of welke kinderziekte er heerst.

Eens per jaar wordt er op iedere locatie een ouderavond georganiseerd.

Voor actieve ouders is er de mogelijkheid deel te nemen aan de ouderraad, de locatiemanager kan daar meer over vertellen als ouders belangstelling hebben.

We gaan ervan uit dat klachten op te lossen zijn, door met elkaar te praten, leidsters met ouders en in 2<sup>e</sup> met instantie met locatiemanagers en/of directie.

Voor eventuele klachten die uiteindelijk niet naar tevredenheid van ouders opgelost zijn kunnen ouders zich wenden tot de klachtencommissie, informatie hierover is te vinden op de website.

### **2.3 Plaatsing**

Plaatsing gebeurt op volgorde van inschrijving en leeftijd, dat wil zeggen in eerste instantie hebben broertjes en zusjes van kinderen die al geplaatst zijn voorrang.

Daarna wordt gekeken wie er het langste ingeschreven staat. Verder kan de leeftijd van het kind, doorslaggevend zijn voor de volgorde van plaatsing, soms is er bijvoorbeeld wel plaats voor een ouder kind en niet voor een kleuter of andersom. We streven er naar dit proces zo eerlijk mogelijk te laten verlopen.

In de vakanties en op studiedagen kunnen kinderen die normaal niet naar de opvang komen extra worden ingeschreven.

### **2.4 stagiaires en leerlingen**

Omdat wij het belangrijk vinden nieuwe mensen een kans te geven en omdat we onze ervaring en kennis door willen geven hebben wij regelmatig leerlingen en stagiaires over de vloer. Deze leerlingen worden begeleid door een stagebegeleider op de locatie. Verder is er een medewerkster leerling-beleid die voor de organisatie en voor de locaties de begeleiding van leerlingen in goede banen leidt. Het leerling-beleid van de Lange Keizer staat beschreven in het leerling-beleidsplan.

### **2.5 Opzegtermijn en afscheid**

Voor onze naschoolse opvang geldt een opzegtermijn van 2 maanden.

Bij de peuterspeelzalen en het dagverblijf wordt de plaatsing automatisch beëindigd wanneer het kind 4 jaar wordt.

Als het kind de opvang eerder verlaat geldt een opzegtermijn van 2 maanden. We nemen in overleg met het kind en de ouder meestal op feestelijke wijze afscheid van elkaar. Het kind trakteert de andere kinderen vaak en krijgt een cadeautje mee als aandenken aan zijn/haar tijd op de opvang.

## **2.6 Prijzen;**

De prijzen van de naschoolse, peuter- en hele dag- opvang zijn inclusief activiteiten, eten en drinken. Een overzicht van de maandelijkse kosten vindt u op het bijgesloten formulier.

Via het formulier teruggaaf kinderopvang betaald de belastingdienst, mee aan de kosten voor kinderopvang.

Zie [www.belastingdienst.nl](http://www.belastingdienst.nl) kopje kinderopvangtoeslag.

## **2.7 Ziekte of afwezigheid;**

Wij verzoeken ouders dringend bij ziekte of afwezigheid van hun kind dit zo snel mogelijk aan ons te laten weten, zodat wij weten wie wij op school moeten ophalen en met de inplanning van personeel en activiteiten hier eventueel rekening mee kunnen houden.

## **2.8 Schone kleren;**

Omdat er veel activiteiten plaatsvinden, buiten en binnen kunnen kinderen vies of nat worden.

Het is dus erg handig als zij een reserve setje kleren op de locatie hebben, zodat zij zich, in geval van nood, even kunnen verkleden.

# **3. Pedagogisch beleid**

## **3.1 Inleiding;**

In dit Algemeen pedagogisch beleidsplan van **kinderopvang "de Lange Keizer"**, waarin wij u een indruk willen geven van de manier waarop wij naar kinderopvang kijken en hoe wij graag willen werken.

Kinderopvangorganisatie de Lange Keizer heeft een algemeen pedagogisch beleid. Dit beleid is bedoeld voor iedere locatie die onder de organisatie valt.

**Daarnaast** heeft iedere locatie een **pedagogisch werkboek**, dit is ( of wordt) per locatie ingevuld. In dit werkboek wordt voor alle locaties van dezelfde basis principes uitgegaan, echter iedere locatie kan z'n eigen accenten aangeven deze worden bepaald door omgeving, mensen die op de locatie werken en evt. andere externe factoren.

Het werkboek wordt onder leiding van de locatiemanager punt voor punt op de locatie besproken en ingevuld met het gehele team en de

oudercommissie. Ouders en team hebben dus invloed op het pedagogisch beleid.  
In het werkboek kunnen praktijkvoorbeelden en foto's worden toegevoegd om het een eigen gezicht te geven.  
Het algemene pedagogisch beleid en het pedagogisch werkboek zijn door ouders in te zien.

## Pedagogische visie

**Kinderopvang de Lange Keizer maakt zich sterk voor; uitdagende, interessante, leuke, goede en uiteraard veilige kinderopvang.**

### 3.2 Pedagogische visie

Wat wij kinderen willen bieden heeft hoogleraar Marianne Rixsen Walraven onder woorden gebracht met de volgende 4 competenties;

- een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden
- gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden
- de kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken; socialisatie

Wij willen dit doen door;

#### **Onze pedagogische visie**

**Kinderen hebben vele talenten en mogelijkheden in zich, om deze te ontwikkelen dienen kinderen uitgedaagd en geprikkeld te worden door andere kinderen, de volwassenen in hun omgeving en door de omgeving zelf.**

### **3.3 Pedagogische uitgangspunten**

Bij kinderopvang de Lange Keizer laten we ons inspireren door de pedagogische ideeën van;

#### **A. Maria Montessori;**

##### **3.3.1 Kinderen**

Kinderen stimuleren en ondersteunen elkaar als zij daar de mogelijkheid toe krijgen. Dat wil zeggen dat het onderlinge contact tussen kinderen dermate belangrijk gevonden wordt dat kinderen zonder tussenkomst van een volwassene mogen communiceren met elkaar.

##### **3.3.2 Leidsters**

De Leid(st)er is stimulerend en uitnodigend. Er wordt vanuit gegaan dat kinderen zich willen ontwikkelen, dat kinderen de kracht hebben zich te ontwikkelen, dat kinderen zelf aangeven waar ze aan toe zijn. De leid(st)er ondersteunt initiatieven van kinderen, registreert en observeert waar kinderen mee bezig zijn en helpt hen daarbij. De leid(st)er gaat uit van de kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind, en niet van zijn/haar eigen wensen en mogelijkheden. De leidster creëert een veilige omgeving van waaruit het kind stappen durft te zetten.

##### **3.3.3 De omgeving**

De omgeving en het materiaal dienen rijk te zijn, in een rijke omgeving zal het kind initiatieven ontplooien. Materialen en omgeving moeten uitnodigen, tot ontdekking en uitbreiding van de eigen mogelijkheden van kinderen.

#### **B. Jenaplan**

##### **3.3.4 De groep**

De kinderen worden in een verticale groep geplaatst, zodat zij van elkaar kunnen "leren", bij bepaalde activiteiten wijken we af van het verticale werken bijvoorbeeld bij sport en spelactiviteiten en de kleine kindclub.

Kinderen helpen elkaar, omdat klein en groot elkaar tegen komen helpen ze elkaar bijna automatisch, wij stimuleren dat ook.

### **C. Reggio Emilia**

De 3 pedagogen die bij Reggio Emilia als uitgangspunt worden genomen zijn dezelfde als bij Montessori namelijk;

- 1 De Kinderen
- 2 De Volwassenen/ leidsters
- 3 De omgeving.

Andere belangrijke punten bij Reggio zijn;

#### **3.3.5 100 talen**

Kinderen uiten zich in 100 talen, we proberen die 100 talen te stimuleren, in creativiteit, originaliteit.

#### **3.3.6 Documenteren**

We observeren, documenteren en registreren wat we belangrijk vinden en laten zo aan ouders en de omgeving zien wat we doen.

#### **3.3.7 Het kind centraal**

We geloven in de kracht van kinderen. Kinderen geven zelf aan wat ze kunnen, waar ze aan toe zijn, met wie ze willen spelen, of ze willen eten en hoeveel. Er zijn wel regels maar die zijn er in het belang van de kinderen, voor de veiligheid

## na-schoolse opvang

### 4.0 Onze visie op naschoolse opvang;

**De kinderen komen in hun vrije tijd naar de naschoolse opvang, deze moet dus absoluut geen schools karakter hebben. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vrije en eigen keuzes kunnen maken om hun vrije tijd door te brengen. We vinden het belangrijk kinderen vrijheid en mogelijkheden te geven maar er zijn ook regels en grenzen in het belang van de veiligheid van de kinderen, en het behoud van hun omgeving. De kinderen spelen buiten en binnen. Het kan gebeuren dat ze hierbij vies of nat worden, wij zien dit niet als probleem. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in vrijheid kunnen spelen, experimenteren en ontdekken.**

#### 4.1 Stamgroep(en)

Bij ons worden kinderen in eerste instantie opgevangen in een stamgroep(en), direct als zij uit school komen, eten zij in een vaste groep, met kinderen van hun school en/of leeftijdsgroep en zoveel mogelijk met een vaste lei(st)er. Zij kunnen hun verhaal van de dag even kwijt, ze drinken wat met elkaar en eten wat fruit of een klein hapje met elkaar.

Daarna kiest ieder kind zijn/haar eigen activiteit.

De kinderen zwermen uit met de groepsruimtes als veilige uitvalsbasis, waar ook van alles gedaan kan worden.

De kleintjes blijven in de buurt, de groteren gaan wat verder weg. Bewegingsvrijheid binnen veilige grenzen

We streven ernaar de kinderen elkaar te laten helpen, er te laten zijn voor elkaar, maar we willen ze ook de ruimte bieden om activiteiten te doen die bij hun eigen leeftijd passen. Dit houdt in dat er veel verschillende activiteiten moeten plaatsvinden wil iedereen aan bod komen.

De grenzen zijn letterlijk wanneer een kind het terrein af wil gaan, dit mogen alleen de grote kinderen met een verklaring van de ouders, de anderen niet.

De andere grenzen zijn figuurlijk we willen dat kinderen elkaar, hun omgeving en de begeleid(st)ers respecteren en dat ook uitdragen naar elkaar. De leidsters zijn vast, op vaste dagen, bij ziekte streven we ernaar zoveel mogelijk van

dezelfde vervangers gebruik te maken, om de continuïteit zoveel mogelijk te waarborgen. Soms is dit ondanks uiterste inspanningen niet mogelijk, dan praten we de vervangers zo goed mogelijk bij, zodat vaste gewoonte en rituelen zoveel mogelijk gehandhaafd blijven. Invallers kunnen ook in het pedagogisch werkboek lezen hoe het er op locaties aan toe gaat.

## **4.2 Wennen**

Als een kind geplaatst kan worden wordt het samen met de ouder(s) uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt van beide kanten kennis gemaakt en worden er afspraken gemaakt over een eventuele wen periode. Het ene kind heeft hier behoefte aan terwijl de ander er niets om geeft, we stemmen de behoefte af op ouder en kind.

## **4.3 Op weg naar de opvang**

De kinderen worden door de leidster uit de klas of uit school gehaald en de eerste zorg is dan om veilig aan te komen bij de opvang.

Voor de allerkleinsten hebben wij een bakfiets. Deze brengt de kinderen op een comfortabele en veilige manier naar de opvang.

Met de grotere kinderen wordt bij school afspraken over de wandeling of fiets- tocht naar de opvang gemaakt. Er wordt afgesproken wie voorop gaat, wie er naast elkaar loopt of fietst, waar er op elkaar gewacht wordt .

- Als kinderen een vriendje of vriendinnetje willen meenemen naar de opvang dan kan het kind dit vragen aan de leidster. Kinderen die op visite komen moeten om 17.00 worden opgehaald.

## **4.4 aankomst op de opvang**

Kinderen worden bij aankomst geacht hun eigen jas, tas en eventueel schoenen op de daarvoor bestemde plaats op te ruimen. Vooral de kleintjes hebben hier nogal eens hulp bij nodig omdat ze er niet bij kunnen of het vergeten. We stimuleren de grotere kinderen de kleintjes hierbij te helpen. Er wordt wat te drinken aangeboden en een klein hapje of fruit.

Kinderen mogen zelf weten of ze willen deelnemen en bepalen zelf of ze wat willen eten of drinken.

Kinderen worden door de leidsters altijd nadrukkelijk begroet bij binnenkomst en uitgenodigd gezamenlijk wat te drinken.

Kinderen die hier niet aan willen deelnemen mogen meteen gaan spelen, als zij later nog iets willen drinken dan kan dat uiteraard. Op lange middagen en in vakantie en studiedagen krijgen de kinderen een gezonde broodmaaltijd aangeboden. Bij deze maaltijden staat het gezellig samenzijn voorop. Eten en drinken gebeuren altijd aan tafel.

#### **4.5 Het verloop van de middag**

Als de kinderen wat gedronken hebben kunnen ze gaan spelen. Sommige kinderen weten meteen wat ze gaan doen, en storten zich ergens in, anderen vragen om hulp of gezelschap. Vaak is er een centrale activiteit of cursus waaraan een aantal kinderen kan deelnemen.

Wij willen dat kinderen hun eigen activiteiten kiezen omdat het hun eigen vrije tijd betreft en wij het belangrijk vinden dat ze hier zelf invulling aan leren geven. Door kinderen hun eigen activiteiten te laten kiezen zijn ze medeverantwoordelijk voor de sfeer en het verloop van de activiteiten

Rustige activiteiten vinden over het algemeen binnen plaats, terwijl de activiteiten voor grovere motoriek buiten of in de gymzaal plaatsvinden.

Hierdoor ontstaat in de groepsruimten de mogelijkheid voor intieme activiteiten, zoals spelletjes, voorlezen, toneelstukjes en dansjes instuderen, en natuurlijk de meest uiteenlopende creatieve activiteiten.

In de gymzaal/grote zaal( als deze op de locatie aanwezig is) en buiten kunnen de kinderen dus vooral hun energie kwijt. In de gymzaal/grote zaal ligt de nadruk hierbij op sport - en spelactiviteiten, terwijl de buitenspeelplaats vooral voor vrije activiteiten gebruikt wordt.

Kinderen moeten in principe zelf opruimen waar ze mee gespeeld hebben als onduidelijk is wie verantwoordelijk is voor de gemaakte rotzooi wordt er gezamenlijk opgeruimd.

#### **4.6 Keuzeaanbod**

Om te kunnen kiezen moet er wel altijd een keuzeaanbod zijn. De vaste begeleiders van de naschoolse opvang zorgen er in onderling overleg voor dat het aanbod zo gevarieerd mogelijk is. Zij doen dit door de activiteiten in het team te verdelen de 1 gaat bijvoorbeeld naar de gymzaal, de ander gaat in de keuken koekjes bakken, terwijl weer een ander in het atelier met de kinderen aan de slag gaat. De kinderen kiezen dus welke activiteit zij graag willen volgen, uit dit aanbod, er zijn ook kinderen die liever computeren, of vadersje en moedertje, of een spelletje mens erger je niet spelen, natuurlijk is dat ook mogelijk.

De allerjongsten bieden we een extra veilige en rustige plek d.m.v. "de kleine kindclub", dit is een aparte ruimte met een zoveel mogelijk vaste leidster. Deze ruimte is speciaal voor jongere kinderen ingericht, de activiteiten die in deze ruimte worden aangeboden zijn voor de allerjongsten bedoeld. De kinderen moeten niet in de kleine kindclub blijven maar ze mogen het, ze krijgen op deze manier de kans geboden vanuit hun eigen veilige ruimte de rest van de opvang te gaan verkennen zij kunnen wanneer zij dit zelf willen terugvallen op hun eigen ruimte en vooral op hun eigen leidster. Om de rust en veiligheid van de kleintjes te waarborgen is deze ruimte in principe niet toegankelijk voor de grotere kinderen.

#### **4.7 Kinderen zoeken**

Omdat de activiteiten niet in 1 ruimte plaatsvinden, kan het zijn dat een ouder bij het ophalen even naar zijn/haar kind moet zoeken. De activiteitenbegeleider van de betreffende activiteit weet exact welke kinderen er in zijn/haar groepje zitten, de kinderen zijn dus niet echt kwijt. Er wordt ook op een lijst bijgehouden welke kinderen er zijn en welke kinderen vertrekken, daarom is het belangrijk dat kinderen duidelijk aan en afgemeld worden bij de begeleiders van de naschoolse opvang.

#### **4.8 De naschoolse opvang in de vakantie**

In de schoolvakanties en op studie dagen is de naschoolse opvang veelal geopend. Uitzonderingen daarop zijn; De middelste 2 weken van de zomervakantie, de week tussen kerst en oud en nieuw, en studiedagen waarvoor minder dan 5 kinderen zijn aangemeld. Als er minder dan 5 kinderen in de vakantie op aanwezig zijn gaat de leidster met de kinderen naar 1 van de andere locaties van de Lange keizer. Om gezamenlijk activiteiten te ondernemen, dit is voor ons praktisch maar we vinden het ook beter voor de kinderen om ze in een groep met wat meer kinderen op te vangen. Dit biedt ze meer mogelijkheden andere kinderen te ontmoeten en samen te spelen.

In de schoolvakanties en op studiedagen komen kinderen over het algemeen lange dagen, de opvang is dan geopend van 8.00 tot 18.00 uur.

In de schoolvakanties en op studiedagen passen we de dagelijkse activiteiten aan. Dat wil zeggen; we doen dan activiteiten die meer tijd kosten want daar is dan tijd voor. We maken bijv. uitstapjes binnen en buiten Delft en we verzinnen extra leuke/ lange activiteiten op en rond de locaties,

#### **4.9 De Groep en de begeleiders**

Onze buitenschoolse - opvanggroepen bestaan in principe uit 20 kinderen per groep. Vaak zijn er meerder groepen per locatie. Een groep van 20 kinderen wordt begeleid door 2 leidsters. Deze leid(st)ers zijn gediplomeerd volgens de CAO kinderopvang of zijn bezig met een opleiding daarvoor. Leidsters die in opleiding zijn, zijn boventallig of hebben naarmate hun opleiding vordert een aantal kindwren onder hun hoede.

Een leidster die halverwege de opleiding is heeft de verantwoordelijkheid over zo'n vijf kinderen, tegen het eind van de opleiding groeit zij naar de verantwoordelijkheid van maximaal 10 kinderen toe. Uiteraard zijn deze aantallen afhankelijk van het leerproces van de leerling en wordt de inzetbaarheid van de leerling in nauw overleg met de praktijkbegeleider en de locatiemanager bepaald.

De groepen zijn verticaal opgebouwd, d.w.z. dat kinderen van 4 tot 12 jaar oud in principe in 1 groep zitten.

Als er extra activiteiten plaatsvinden, kan er eventueel iets afgeweken worden van deze aantallen, omdat er dan extra begeleid(st) ers zijn kunnen er ook extra kinderen komen. In praktijk gebeurt dit echter zelden.

Als het personeel bij opening en sluiting, of bij een hele lage bezetting (onder de 10 kinderen) alleen in het pand aanwezig is, is er een achterwacht geregeld, dit is iemand die in het gebouw is of die zich op zeer kleine afstand bevindt en die direct oproepbaar en inzetbaar is.

# Hele dagopvang

## **5.0 Onze visie op hele dagopvang**

**Binnen de hele- dagopvang, vangen wij kinderen van 0 tot 4 jaar op.**

**We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en dat zij vanuit dit gevoel de vrijheid voelen op onderzoek uit te gaan en zich te ontwikkelen. Wij willen deze kinderen daarom opvangen in een veilige maar ook stimulerende en uitdagende omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vrije en eigen keuzes kunnen maken. We bieden kinderen vrijheid en mogelijkheden maar er zijn ook regels en grenzen in het belang van de veiligheid van de kinderen, en het behoud van hun omgeving.**

**De kinderen spelen buiten en binnen. Het kan gebeuren dat ze hierbij vies of nat worden, wij zien dit niet als probleem. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in vrijheid kunnen spelen, experimenteren en ontdekken.**

## **5.1 De groepen**

De kinderen worden opgevangen in stamgroepen, de baby's in de babygroepen, de peuters in de peutergroepen

De beide babygroepen staan met elkaar in verbinding. Zo kan het gebeuren dat de baby's in beide ruimten op onderzoek kunnen gaan, maar de ruimtes kunnen ook afgesloten worden zodat de rust en intimiteit van een kleinere ruimte ontstaat.

De peuters maken gebruik van de rest van het gebouw. De hal de gangen , het atelier en de groepsruimten.

Er worden activiteiten in de groepsruimten gedaan, met kleine groepjes kinderen, zoals eten of een verjaardag vieren bijvoorbeeld.

Maar vaak kunnen de peuters zelf in het gebouw op onderzoek gaan en kunnen zij zelf kiezen in welke ruimte zij willen zijn en welke activiteit zij willen doen. Het ene kind zit graag rustig aan tafel een spelletje te doen terwijl de ander liever knutselt of zich verkleed in de verkleedhoek.

## **5.2 De Leidsters**

De Leidsters zijn er voor de kinderen.

Gedurende de dag, of een deel daarvan, nemen zij de taak van de ouders over. Het is belangrijk dat zij hierover met de ouders communiceren.

De Leidsters hebben aandacht voor de kinderen, behandelen hen met liefde en respect. Leidsters zijn zich bewust van hun eigen gedrag, normen en waarden. Zij handelen naar het pedagogisch plan.

## **5.3 Activiteiten**

Kinderen mogen hun gang gaan en hun eigen activiteiten zoeken. Maar we bieden ook geregeld activiteiten aan, zowel voor de allerkleinsten als voor de groteren.

Bij Jan en alleman bieden we soms activiteiten aan met kinderen of bewoners van Ipse, bijvoorbeeld samen muziek maken of bloemschikken.

Het atelier en de creatieve ontwikkeling spelen een belangrijke rol in onze werkwijze.

Kinderen worden van heel kleins af aan gestimuleerd zich uit te leven in creatieve uitspattingen.

We stimuleren de kinderen zelf dingen te maken en gaan daarbij uit van hun eigen creativiteit. De leidsters maken geen werkjes voor de kinderen, zij stimuleren de kinderen zelf te ontdekken, bieden divers materiaal aan en begeleiden de kinderen bij hun activiteiten.

## **5.4 Wennen**

Bij het intakegesprek worden er met de ouder(s) afspraken gemaakt over de wenperiode. Hier is niet 1 regel voor maar deze is afhankelijk van de behoeften van het kind en de ouders en wordt dus per situatie afgesproken.

## **5.5 De inrichting**

De hele dagopvang is zo ingericht dat kinderen op een veilige manier zelfstandig door het gebouw heen kunnen bewegen er zijn verstopplekjes en plekjes waar kinderen zich even terug kunnen trekken uit de groep.

Waar mogelijk zijn de ramen tot de grond verlaagd, zodat kinderen naar buiten kunnen kijken en zich betrokken voelen bij wat er om hen heen gebeurt. De ramen zijn niet beplakt of beschildert door de leidsters omdat we willen dat de kinderen

naar buiten kunnen kijken, het dagverblijf maakt deel uit van de omgeving

Aan de wanden zijn foto's van activiteiten, een informatiebord en kunstwerken van de kinderen te vinden.

Op enkele locaties is er de mogelijkheid om buiten te slapen in speciale Lutjepotjes (buitenbedjes). Deze staan op de beschutte binnenplaats, voor het raam, zodat leidsters er goed zicht op hebben. Deze bedjes worden alleen gebruikt als ouders daar toestemming voor geven. De peuters slapen op matjes op de grond of in lage bedjes.

## **5.6 Buiten**

We spelen zo vaak mogelijk buiten en gaan er geregeld op uit met de kinderwagens en/of bolderkar(ren)

We vinden het belangrijk dat kinderen buiten komen, omdat ze het leuk vinden en omdat de buitenlucht gezond is.

## **5.7 Spelmateriaal**

Het spelmateriaal wat we aanbieden is zo veel mogelijk gericht op ontdekking en stimuleren. Het moet de fantasie van kinderen prikkelen.

We bieden dus niet alleen kant en klaar speelgoed aan maar ook bijvoorbeeld een grote kartonnen doos waar we met de kinderen een auto van maken, of een boot of een huis.

Er zijn verkleedkleden maar ook lappen, zo kan een blauwe lap de ene keer de zee zijn maar de dag daarna dienst doen als tent of bruidsjapon. We blijven op zoek naar nieuwe en uitdagende materialen en niet zozeer naar speelgoed. Verder vinden we het belangrijk dat er boeken aanwezig zijn waar de kinderen zelf in kunnen "lezen" en boeken waaruit voorgelezen kan worden, boeken bevorderen immers de taalvaardigheid van kinderen.

Buiten zijn fietsjes, voor de grote motoriek en natuurlijk een zandbak waar eindeloos ingespeeld kan worden.

## **5.8 Verzorging en hygiëne**

Kinderen worden regelmatig verschoond en wanneer zij dat aangeven gestimuleerd bij het zindelijk worden.

Verder krijgen zij gezond eten en drinken aangeboden, bij de allerkleinsten wordt er uiteraard met de ouders overlegd over wat ze wanneer krijgen.

Het eten en drinken is vooral ook een moment van persoonlijke aandacht en gezelligheid.

Baby's die moe zijn worden in een bedje gelegd, er wordt regelmatig gekeken of ze nog lekker slapen.

Peuters kunnen slapen of uitrusten op matjes die op de grond gelegd worden.

In de ruimte zit dan een leidster die oplet of het rusten voor alle kinderen op een prettige en rustige manier verloopt. (keten is er dus niet bij).

Er wordt gelet op de hygiëne, bijvoorbeeld handen wassen, toeten poetsen en neuzen snuiten. Er is een protocol waarin de richtlijnen voor hygiëne zijn vastgelegd.

# Peuterspeelzalen

## 6.0 Visie op peuterspeelzalen

Op een peuterspeelzaal kunnen kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar komen spelen. Zij komen hierdoor in contact met leeftijdgenootjes, en ontwikkelen zich spelenderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat de omgeving uitnodigend en stimulerend is.

De peuterspeelzaal bevindt zich in een Montessori basisschool, de uitgangspunten van Maria Montessori zijn dan ook op deze peuterspeelzaal terug te vinden.

Er is Montessori-materiaal aanwezig, dit wordt door de leidsters regelmatig aangeboden.

De leidsters stimuleren de kinderen en hebben aandacht voor ze.

De peuterspeelzaal is een voorbereiding op het Montessorionderwijs. Kinderen die

hier aan toe zijn, en kinderen die bijna 4 jaar zijn zullen met grote regelmaat meedraaien in de onderbouwgroepen. Zij vallen dan officieel nog steeds onder de Lange Keizer maar zijn regelmatig te vinden op de school.

### **6.1 Peuterspeelzaal Marie**

Marie is gelegen in de Montessori school Jan Vermeer op Het Raam.

Peuterspeelzaal Marie maakt deel uit van kindercentrum;

#### **“Jan, Loris en Marie”**

Het lokaal is zo ingericht dat het 's morgens door de kinderen van peuterspeelzaal Marie kan worden gebruikt en 's middags door de kinderen van de naschoolse opvang. Er is zelfs een speciale kast met peuterspeelzaalvakken en speciale vakken voor de naschoolse opvang, zodat het speelmateriaal gescheiden blijft.

Er komen maximaal 14 kinderen per ochtend en dan zijn er 2 gediplomeerde leidsters aanwezig.

Als er minder kinderen zijn, zijn er ook minder leidsters aanwezig, wel is er dan naast de leidster vaak ook een groepshulp en/of een stagiaire aanwezig.

Naast activiteiten in de vaste ruimte worden er regelmatig activiteiten geboden in de gymzaal, het atelier en natuurlijk buiten in de tuin of op de grote speelplaats.

#### Dagindeling Marie

De kinderen zijn vanaf 8 uur welkom, ze worden welkom geheten door de leidsters. Tot 9.00 uur kunnen er kinderen gebracht worden. Kinderen die er zijn kunnen zich bezighouden met een Montessori werkje of ander spelmateriaal.

Rond 9.30 wordt er fruit gegeten, wat gezongen/voorgelezen en wat gedronken. Rond 10.00 uur wordt er een activiteit aangeboden, gymmen in de gymzaal, knutselen in het atelier of buitenspelen bijvoorbeeld. Rond half 12.00 worden de kinderen die 3 uur komen gehaald, de anderen gebruiken gezamenlijk een lunch. Na de lunch worden de kinderen vanaf 12.30 opgehaald.

## Bijlage 1

# Tussenschoolse opvang

Tussenschoolse opvang is een “vreemde eend” binnen onze organisatie, een aantal regels is anders als binnen onze andere opvangvormen.

Zo nemen kinderen zelf hun maaltijd mee, welke zij in de klas opeten, onder leiding van een overblijfkraacht. De overblijfkraacht stimuleert de kinderen hun meegebrachte maaltijd op te eten en te drinken maar dwingt ze niet. Na een kwartier, bij de kleuter langer, worden de lunchspullen opgeruimd, tenzij een kind zelf aangeeft dat het nog niet klaar is met eten of drinken, Daarna gaan de kinderen naar de activiteit die zij zelf gekozen hebben.

In overleg met de kinderen worden er regelmatig nieuwe activiteiten bedacht en op het programma gezet.

Net als bij de naschoolse opvang is ons uitgangpunt dat het om de vrije tijd van kinderen gaat en dat kinderen in hun vrije tijd zelf mogen kiezen wat zij in hun vrije tijd willen doen.

Zij mogen dus aan de activiteiten deelnemen maar moeten niet.

Op een aantal locaties waar wij Tussenschoolse opvang verzorgen wordt gebruik gemaakt van gele en rode kaarten. Deze zijn bedoeld als waarschuwing aan kinderen en aan hun ouders dat het gedrag van het kind de grenzen van de overblijfkraacht overschreden heeft.

Een gele kaart is een signaal dat in principe geen consequenties heeft, maar wel serieus genomen moet worden door kinderen en ouders. Het betekent in feite; dit is de allerlaatste waarschuwing. Deze kaart moet door de ouders ondertekent weer bij de overblijfcoördinator worden ingeleverd.

De rode kaart wordt alleen uitgedeeld als het kind zich zeer ernstig misdragen heeft of zich ondanks gele kaart(en) blijft misdragen. De rode kaart wordt alleen uitgedeeld door de overblijfcoördinator.

Als het kind de rode kaart heeft gekregen is het in principe geschorst van de overblijf, in ieder geval tot er een gesprek tussen de ouders, het kind en de overblijfcoördinator heeft plaatsgevonden waarin afspraken worden gemaakt.

Gelukkig krijgen de meeste kinderen helemaal nooit een gele of een rode kaart, maar brengen zij de tijd dat zij overblijven gewoon gezellig door.

Bijlage 2

## Voorschoolse opvang

Op een aantal locaties wordt voorschoolse opvang geboden. Op andere locaties is er niet voldoende vraag naar deze vorm van opvang, wanneer er incidenteel toch vraag naar is proberen we in samenwerking met de school en de ouders die deze vraag hebben naar een oplossing op maat te zoeken. Het bieden van voorschoolse opvang is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de school zij zijn namelijk verplicht de mogelijkheid voor ouders te bieden.

De voorschoolse opvang is geopend van 7.30uur tot 8.30 uur( tot de school begint), op alle dagen dat de school geopend is.

Er is 1 gediplomeerde kracht op 10 kinderen.

Dit is in principe altijd dezelfde persoon, ziekte en vakantie uitgezonderd natuurlijk.

De kinderen krijgen op de voorschoolse opvang ontbijt aangeboden.

Daarnaast kunnen ze even spelen of een boekje lezen.

Tegen de aanvangstijd van de school worden de kinderen, door de leid(st)er naar hun klas/ school gebracht.

De uitgangpunten van de Tussenschoolse opvang en de naschoolse opvang gelden in principe ook weer voor de voorschoolse opvang, vooral;

- Het is vrije tijd van kinderen en in hun vrije tijd mogen kinderen zelf kiezen welke activiteit zij doen.
- Kinderen mogen eten,(als zij dat thuis nog niet gedaan hebben tenminste) ze worden gestimuleerd maar niet gedwongen.
- De kinderen krijgen een gezonde maaltijd aangeboden.